

INDICADORES	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	No Observado	No Aplica
A Estructura de la Clase						
INICIO						
Inicia la clase en el horario establecido	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo	No Observado	No Aplica
Saluda e interactúa con los estudiantes con el propósito de crear un clima que facilite la participación y la motivación de los estudiantes en el aula.	Propicia permanentemente las condiciones que favorecen la motivación y/o la apertura al aprendizaje en todos los estudiantes.	Propicia las condiciones que favorecen la motivación y/o la apertura al aprendizaje en algunos de los estudiantes.	Propicia rara vez las condiciones que favorecen la motivación y/o la apertura al aprendizaje en algunos de los estudiantes.	No propicia las condiciones ni favorece la motivación y/o la apertura al aprendizaje de los estudiantes.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Explicita el propósito de la clase de acuerdo al o los aprendizajes esperados y el formato.	Declara y/o registra el propósito de la clase, relacionándolo con el/los aprendizajes esperados.	Comunica en forma general el propósito de la clase, sin relacionarlo con el/los aprendizajes esperados.	Presenta el propósito de la clase sólo en términos de contenidos por tratar.	No alude ni presenta a los estudiantes el propósito de la clase.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Activa los aprendizajes previos de los estudiantes a través de una actividad breve que recoja información sobre lo estudiado/aprendido o la clase anterior.	Activa los conocimientos y aprendizajes previos de los estudiantes, a través de preguntas u otros; utilizándolos en beneficio de su clase.	Activa los conocimientos y aprendizajes previos de los estudiantes, a través de preguntas u otros; pero los utiliza ocasionalmente en beneficio de su clase.	Existe intención de activar los conocimientos previos, repasando lo visto en clases anteriores.	No activa los conocimientos y aprendizajes previos de los estudiantes.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.

DESARROLLO						
Demuestra organización y presenta instrucciones claras para el desarrollo de las actividades propuestas para la clase.	Establece exitosa y organizadamente todas las actividades propuestas para la clase desde su planificación.	Establece en gran parte las actividades propuestas para la clase desde su planificación.	Establece las actividades mínimas, denotando la carencia de contar con alguna planificación.	No establece actividades ni considera alguna planificación previa.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Contextualiza los aprendizajes y/o contenidos de la clase con el campo laboral y/o perfil de egreso de la carrera.	Vincula y contextualiza los aprendizajes y/o contenidos de la clase con el campo laboral futuro de los estudiantes y su perfil de egreso.	Vincula y contextualiza ocasionalmente los aprendizajes y/o contenidos de la clase con el campo laboral futuro de los estudiantes y su perfil de egreso.	Vincula y contextualiza ocasionalmente los aprendizajes y/o contenidos de la clase con el campo laboral general, no con el perfil de egreso de los alumnos.	No vincula y contextualiza los aprendizajes y/o contenidos de la clase con el campo laboral futuro de los estudiantes y su perfil de egreso.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Implementa actividades variadas que desarrollan aprendizaje activo en los estudiantes acorde al aprendizaje esperado	Desarrolla diversas actividades pertinentes basadas en metodologías activas que tributan al logro del aprendizaje esperado.	Desarrolla diversas actividades basadas en metodologías activas que consideran el logro del aprendizaje esperado.	Desarrolla algunas actividades que consideran vagamente el logro del aprendizaje esperado.	No desarrolla actividades para el logro del aprendizaje esperado.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Implementa las actividades sugeridas en el diseño instruccional de la asignatura u otras que tributen a los criterios de	Desarrolla de manera eficaz actividades que fundamentan no sólo los criterios de evaluación y aprendizajes esperados,	Desarrolla actividades que complementan los criterios de evaluación y aprendizajes esperados, además de ser en gran parte consistentes con	Desarrolla el mínimo de actividades, complementando en ocasiones los criterios de evaluación y	No desarrolla actividades ni considera los criterios de evaluación y aprendizajes esperados,	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.

evaluación / aprendizajes esperados de la asignatura.	sino que sean coherentes a lo trabajado en diseño instruccional.	lo trabajado en diseño instruccional.	aprendizajes esperados.	del diseño instruccional de la asignatura.		
Emplea de manera efectiva el tiempo para las actividades diseñadas para la clase.	Utiliza de forma efectiva el tiempo disponible para la clase, según el propósito de ésta, contribuyendo al logro de los aprendizajes esperados.	Utiliza de forma efectiva el tiempo disponible para la clase, pero no necesariamente está relacionado con el propósito de la sesión y la contribución del logro de los aprendizajes esperados.	Existe un inadecuado uso del tiempo utilizado, aportando escasamente al logro de los aprendizajes esperados.	El tiempo es utilizado de manera inadecuada, no habiendo relación con el propósito de la clase, ni los aprendizajes esperados.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Realiza actividades que potencien el trabajo colaborativo entre los estudiantes a través del uso de herramientas tecnológicas (AAI, Teams, Miro, Mentimeter u otro).	Utiliza frecuentemente herramientas y aplicaciones tecnológicas que propician el trabajo del estudiante, tanto en equipo, como de forma autónoma.	Utiliza herramientas y aplicaciones tecnológicas que propician el trabajo de los estudiantes.	Utiliza escasamente herramientas y aplicaciones tecnológicas, para propiciar el trabajo de los estudiantes.	No utiliza herramientas ni aplicaciones tecnológicas, ni propicia el trabajo entre los estudiantes.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Genera oportunidades de participación, comentarios y/o consultas en distintos momentos del desarrollo de la clase.	Invita a participar activamente a los estudiantes mediante preguntas abiertas y dirigidas durante el transcurso de clase.	Invita a participar a los estudiantes mediante preguntas abiertas durante el transcurso de clase.	Expone de manera deficiente, generando escasa participación de los estudiantes.	No invita a participar a los estudiantes durante el desarrollo de la clase.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
CIERRE						

Realiza cierre de los aprendizajes/contenidos trabajados en la clase, resaltando las ideas fuerza.	Realiza cierre de la clase, retomando y destacando las ideas fuerza tratadas.	Realiza cierre de la clase, retomando generalmente las ideas fuerza tratadas.	Realiza cierre de la clase, sin retomar ideas fuerza tratadas.	No realiza cierre de la clase.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Implementa preguntas o acciones para la participación de los estudiantes en el cierre promoviendo la metacognición.	Genera permanentemente preguntas dando el espacio para que todos sus estudiantes planteen sus dudas y participen del cierre de la clase.	Genera preguntas dando el espacio para que los estudiantes participen del cierre de la clase.	Genera ocasionalmente el espacio para que los estudiantes planteen sus dudas o consultas al cierre de la clase.	No genera el espacio ni hace preguntas para que los estudiantes planteen sus dudas o consultas.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Se despiden cordialmente dejando a los estudiantes invitados para la próxima clase y dando espacio para realizar consultas a través del foro de consultas del AAI.	Promueve la participación de los estudiantes fuera del aula, invitándolos a consultar y resolver junto a ellos dudas a través del Foro del AAI.	Promueve la participación de los estudiantes fuera del aula, invitándolos a consultar el foro del AAI.	Promueve ocasionalmente la participación de los estudiantes fuera del aula.	No promueve el desarrollo del trabajo fuera del aula de los estudiantes, ni el uso de foros para resolver dudas acordes a lo tratado en clase.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
B Organización Global de la clase						
Promueve la interacción entre los participantes en la clase sincrónica/presencial a través de preguntas que incentiven el trabajo de los estudiantes de forma permanente durante la clase.	Promueve la interacción constante entre los participantes en la clase sincrónica/presencial, incentivando el trabajo de los estudiantes durante toda la clase.	Promueve la interacción generalmente entre los participantes en la clase sincrónica/presencial, incentivando el trabajo de los estudiantes durante parte de la clase.	Promueve esporádicamente la interacción entre los participantes en la clase sincrónica/presencial, sin incentivar el trabajo de los estudiantes durante la clase.	No promueve la interacción entre los participantes en la clase sincrónica/presencial, sin demostrar interés por el trabajo de los estudiantes durante la clase.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.

Distribuye organizadamente el tiempo de la clase, privilegiando el desarrollo de actividades prácticas dentro de la misma	Utiliza eficientemente el tiempo destinado a su clase, tratando en su totalidad lo planificado, incorporando actividades participativas para los estudiantes.	Utiliza el tiempo destinado a su clase, tratando en gran parte lo planificado, incorporando generalmente actividades participativas para los estudiantes.	Utiliza parte del tiempo destinado a su clase a tratar de abarcar parte de lo planificado, incorporando rara vez actividades dentro del aula.	No se observa que distribuya el tiempo organizadamente dentro de la clase ni la participación activa de los estudiantes.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Fomenta el desarrollo de actividades asincrónicas por parte de los estudiantes para potenciar la autorregulación del aprendizaje en asignaturas que tengan componente asincrónico	Propicia permanentemente un desarrollo activo, promoviendo la autonomía del aprendizaje de los estudiantes a partir de asignaturas de carácter asincrónico.	Propicia durante gran parte de la clase un desarrollo activo, guiando la autonomía del aprendizaje de los estudiantes a partir de asignaturas de carácter asincrónico.	Propicia ocasionalmente el desarrollo de actividades, respondiendo sólo cuando le consultan los estudiantes sobre la autonomía del aprendizaje en asignaturas asincrónicas.	No se observa un incentivo permanente en asignaturas que contengan actividades asincrónicas, conllevando a una falta de estímulo por parte de los estudiantes.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
C Implementación de Estrategias Metodológicas						
Utiliza alguna de las Estrategias de Aprendizaje activo que indica el Proyecto Pedagógico Institucional (ABP; ABPro; A+S y casos). A su vez técnicas didácticas como por ejemplo clase expositiva, debate, juego de roles, salida a terreno etc.	Utiliza e implementa estrategias y técnicas didácticas de Aprendizaje Activo, promoviendo el diálogo e interacción entre todos los estudiantes e incentivando permanentemente experiencias de aprendizaje significativas.	Utiliza e implementa estrategias y técnicas didácticas de Aprendizaje Activo, promoviendo el diálogo entre los estudiantes e incentivando gran parte de la clase experiencias de aprendizaje significativas.	Utiliza e implementa con dificultad Estrategias y técnicas didácticas de Aprendizaje Activo, sin promover el diálogo y experiencias de aprendizaje entre los estudiantes.	No se Utiliza ni se implementan estrategias y técnicas didácticas de Aprendizaje Activo, ni se observa diálogo o/y experiencias de aprendizaje entre los estudiantes.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.

Las estrategias seleccionadas son coherentes con el proceso evaluativo planificado, utilizando recursos propios de AAI.	Implementa de manera coherente los recursos de AAI dentro de la sala de clases, aportando exitosamente al logro del proceso de evaluación estipulado.	Implementa algunos de los recursos de AAI dentro de la sala de clases, aportando la mayoría de las veces al logro del proceso de evaluación estipulado.	Implementa de manera equivocada recursos propios del AAI dentro de la sala de clases, obstaculizando el logro del proceso de evaluación estipulado.	No implementa de los diversos recursos propios del AAI dentro de la sala de clases.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Retroalimenta las actividades formativas que desarrolla durante la clase	Retroalimenta de manera eficaz las actividades formativas que desarrolla durante la clase, destacando la participación de los estudiantes en el proceso.	Retroalimenta las actividades formativas que desarrolla durante la clase, logrando la participación de los estudiantes en el proceso.	Retroalimenta rara vez las actividades formativas que desarrolla durante la clase, con llevando una baja participación de los estudiantes en el proceso.	No retroalimenta las actividades formativas que desarrolla durante la clase.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
D Uso de Recursos y AAI						
Implementa recursos didácticos y/o tecnológicos pertinentes al propósito y formato de la clase presencial.	Complementa constantemente el desarrollo de su clase con recursos didácticos y tecnológicos de enseñanza pertinentes al propósito de ésta.	Complementa el desarrollo de su clase con recursos didácticos y/o tecnológicos de enseñanza pertinentes al propósito de ésta.	Complementa ocasionalmente el desarrollo de su clase con recursos didácticos y/o tecnológicos.	No incorpora de manera complementaria recursos de enseñanza pertinentes al propósito de la clase.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Utiliza de manera efectiva los recursos seleccionados pertinentes a la estructura de la clase.	Muestra cabal dominio en el uso de los recursos seleccionados para la clase.	Muestra dominio básico en el uso de los recursos seleccionados para la clase.	Muestra bajo dominio en el uso de los recursos seleccionados para la clase.	No muestra dominio en el uso de los recursos seleccionados para la clase.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.

Evidencia la utilización de herramientas de AAI y almacena organizadamente el material de la asignatura para favorecer el desarrollo de la clase.	Estimula a sus estudiantes a recurrir a distintas fuentes bibliográficas y/o de información para profundizar el aprendizaje.	Comunica a los estudiantes las fuentes de información y/o fuentes bibliográficas vinculadas con el tema de la clase o unidad.	Señala a sus estudiantes vagamente las fuentes de información de los contenidos tratados.	No señala referencias bibliográficas y/o fuentes de información.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
E Desarrollo de Competencias Sello						
Evidencia dominio y promueve el desarrollo de las Competencias Sello de INACAP.	Desarrolla continuamente actividades vinculadas al fortalecimiento de las Competencias Sello de INACAP demostrando dominio de estas.	Desarrolla actividades vinculadas de alguna manera a las Competencias Sello de INACAP.	Desarrolla escasamente actividades que se vincula a las Competencias Sello de INACAP.	No desarrolla actividades que promuevan el desarrollo de las competencias sellos de INACAP	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Las actividades desarrolladas durante la clase propenden al desarrollo de las competencias sello del estudiante (innovador y emprendedor; formación integral; íntegro y ético; responsable y con capacidad de adaptación).	Fomenta permanentemente actividades significativas y contextuales que motivan a la adquisición de las competencias sello del estudiante	Fomenta actividades que motivan a la adquisición de las competencias sello del estudiante.	Menciona sin fomentar las competencias sello que el estudiante debiese adquirir.	No menciona ni propone actividades que motiven la adquisición de las competencias sello del estudiante.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.

Resuelve proactivamente dificultades que se presenten durante la clase, considerando un plan alternativo cuando emerja una dificultad en el desarrollo de lo planificado	Gestiona proactivamente cualquier dificultad emergente, demostrando su capacidad y competencia resolutive, más allá de su rol docente durante la realización de la clase.	Gestiona dificultades coyunturales, que están dentro de su rol docente demostrando cierta capacidad y competencia resolutive durante la realización de la clase.	Gestiona dificultades coyunturales, que están dentro de su rol docente demostrando cierta capacidad y competencia resolutive durante la realización de la clase.	Gestiona con reparos algunas de las dificultades que puedan surgir durante la realización de su clase.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
F Clase Online (para el caso de clases online)						
Verifica que todos los estudiantes están escuchando y viendo los contenidos proyectados durante la clase online.	Monitorea constantemente la participación de los estudiantes mediante el uso de preguntas abiertas, cerradas y personalizadas, además de solicitar (en caso de factibilidad técnica) que enciendan las cámaras comprobando que se encuentran concentrados en la sesión.	Monitorea la participación de los estudiantes mediante el uso de preguntas acorde la naturaleza de la clase, ya sean abiertas, cerradas y personalizadas comprobando que se encuentran presentes en la sesión.	Monitorea la participación de los estudiantes de manera intermitente, sin confirmar que se encuentran escuchando y viendo los contenidos.	No monitorea la participación online de los estudiantes.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.

Demuestra dominio del uso de Teams y AAI. (creaciones de reuniones, utiliza mensajería, creaciones de salas de trabajo etc)	Maneja hábilmente las aplicaciones y herramientas digitales en su clase, motivando la interacción significativa entre las tecnologías educativas, los estudiantes y el profesor, (si la factibilidad técnica lo permite).	Maneja las aplicaciones y algunas herramientas digitales en su clase, motivando la interacción entre las tecnologías educativas que maneja, los estudiantes y el profesor.	Maneja las aplicaciones y algunas herramientas digitales en su clase, motivando limitadamente la interacción entre las tecnologías educativas estudiantes y el profesor.	Maneja limitadamente y con evidente dificultad las herramientas de Teams y AAI.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
G Talleres y Laboratorios						
Entrega orientaciones e instrucciones, guías o pautas de trabajo para el correcto desarrollo de laboratorio o taller.	Orienta y entrega constante y claramente a los estudiantes durante la realización del taller/laboratorio, aportando proactivamente al cumplimiento de los objetivos.	Orienta y entrega a los estudiantes en la realización del taller/laboratorio, aportando a la mayoría del cumplimiento de los objetivos.	Orienta y entrega someramente a los estudiantes en la realización del taller/laboratorio, dificultando en parte el cumplimiento de los objetivos.	No orienta ni entrega a los estudiantes en la realización del taller/laboratorio, impidiendo el cumplimiento de los objetivos.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Verifica que los estudiantes cuenten con los implementos requeridos para el correcto desarrollo del taller o laboratorio (delantal, overol, EPP, etc.)	Verifica minuciosamente antes del inicio del taller/laboratorio, mediante un checklist/una pauta, que todos los estudiantes posean los implementos solicitados, teniendo previsto el abastecimiento para aquellos que no cuenten con ellos.	Verifica antes del inicio del taller/laboratorio, mediante un checklist/una pauta, que todos los estudiantes posean los implementos solicitados.	Consulta durante el taller/laboratorio si los estudiantes cuentan con los implementos solicitados, sin tener certeza de quienes pueden desarrollar correctamente lo requerido.	No consulta durante el taller/laboratorio si los estudiantes cuentan con los implementos solicitados.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.

Acompaña activamente a los estudiantes en sus actividades prácticas de laboratorio o taller.	Actúa como orientador en el proceso de realización de la actividad práctica, incentivando de manera continua la participación de los estudiantes mediante explicaciones y preguntas.	Actúa como orientador en el proceso de realización de la actividad práctica, incentivando ocasionalmente la participación de los estudiantes.	Está presente en la realización de la actividad práctica, sin promover la participación de los estudiantes.	No acompaña a los estudiantes en la realización de la actividad práctica.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Fomenta en el estudiante el cumplimiento de normas de seguridad en el espacio de laboratorio-taller	Establece el respeto permanente entre todos sus estudiantes como parte del cumplimiento a las normas de seguridad del laboratorio/taller.	Establece el respeto como parte del cumplimiento a las normas de seguridad dentro del laboratorio/taller que ocupan los estudiantes.	Establece el respeto como un aspecto más a considerar dentro de las normas del laboratorio/taller, sin considerar la seguridad del espacio a utilizar.	No establece el respeto como un aspecto a considerar dentro de las normas del laboratorio/taller.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
H Evaluación Sumativa						
Entrega las instrucciones de la evaluación sumativa en forma escrita tanto en el instrumento de evaluación, como también en el	Informa por escrito constantemente sobre cada evaluación sumativa, el instrumento correspondiente y su ambiente de aprendizaje,	Informa por escrito sobre los instrumentos de a utilizar en una evaluación sumativa.	Informa vía oral en el aula sobre los instrumentos a utilizar en una evaluación sumativa.	No informa a los estudiantes sobre los instrumentos a utilizar en una evaluación sumativa.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.

ambiente de aprendizaje (anuncios, correo, etiqueta) y a su vez en Teams-AAI para el caso de clases online)	entregando claridad a los estudiantes.					
Explicita el qué y el cómo evalúa el o los aprendizajes esperados. (explica situación de evaluación con su correspondiente instrumento, prueba o pauta de observación directa)	Explica de manera detallada la manera en que los estudiantes serán evaluados, acompañado de la pauta e instrumento correspondiente.	Explica a grandes rasgos a los estudiantes cómo serán evaluados, acompañado de la pauta e instrumento correspondiente.	Informa a los estudiantes que serán evaluados sin el apoyo de la pauta e instrumento correspondiente.	No informa a los estudiantes cómo serán evaluados.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Especifica que la evaluación escrita o presentación oral grabada debe ser subida solamente al AAI	Refuerza permanentemente a los estudiantes sobre la obligatoriedad de subir a AAI toda evaluación escrita o grabada.	Recuerda a los estudiantes sobre la obligatoriedad de subir a AAI toda evaluación escrita o grabada.	Recuerda ocasionalmente a los estudiantes sobre la obligatoriedad de subir a AAI toda evaluación escrita o grabada	No les recuerda a los estudiantes sobre la obligatoriedad de subir a AAI toda evaluación escrita o grabada	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
I Retroalimentación Evaluación Sumativa						
Entrega una retroalimentación de acuerdo con el logro y progresos obtenidos por los estudiantes de acuerdo con los aprendizajes esperados como a su vez reflexiona sobre aquellos	Refuerza permanentemente a los estudiantes sobre los logros de sus aprendizajes, haciendo un seguimiento de sus estados de avance y sus aspectos por mejorar.	Refuerza a los estudiantes sobre los logros de sus aprendizajes, haciendo comentarios sobre aquellos aspectos por mejorar.	Comenta a veces los logros de algunos estudiantes en materia de aprendizaje, sin detallar ni reflexionar en qué deberían mejorar.	No comenta ni refuerza a los estudiantes sobre sus logros en materia de aprendizaje, ni los retroalimenta en temas que deberían mejorar.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.

aspectos /temáticas por mejorar						
La retroalimentación se realiza en general con el curso, por equipos y/o en particular con cada estudiante haciendo sugerencias y expresando inquietudes respecto al desempeño esperado	Informa constante y sistemáticamente a los estudiantes, ya sea de manera grupal o individual, sobre las mejoras que se esperan y dando a conocer cualquier inquietud sobre los desempeños esperados.	Informa a los estudiantes, ya sea de manera grupal o individual, sobre las mejoras y desempeños esperados.	Informa a los estudiantes a modo general sobre las mejoras y desempeños esperados.	No informa a sus estudiantes sobre las mejoras y desempeños esperados.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
Realiza la retroalimentación con un lenguaje positivo, valorando lo desarrollado por los estudiantes	Retroalimenta a los estudiantes usando un lenguaje que refuerza sus avances, preponderando a la mejora continua.	Retroalimenta a los estudiantes usando un lenguaje claro sobre su desarrollo y avances.	Retroalimenta concisamente a los estudiantes usando un lenguaje plano, omitiendo ocasionalmente sus avances en pos de una mejora continua.	No evidencia una valoración en la retroalimentación a los estudiantes, sólo es de carácter informativo.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
J Asignatura Hito						
El docente recuerda que la metodología de esta asignatura está basada en el trabajo colaborativo en el desarrollo de un proyecto.	Orienta activamente a los estudiantes en la metodología basada en el trabajo colaborativo para el desarrollo de un proyecto a utilizar, asegurándose que todos los estudiantes la comprendan.	Orienta a los estudiantes frecuentemente en la metodología basada en el trabajo colaborativo del desarrollo del proyecto a realizar, asegurándose que los estudiantes la comprendan.	Orienta pocas veces a los estudiantes en la metodología basada en el trabajo colaborativo del desarrollo del proyecto a realizar, descuidando la comprensión de los estudiantes.	Omite la orientación a los estudiantes en la metodología basada en el trabajo colaborativo del desarrollo del proyecto.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.

Durante el inicio, el profesor entrega información técnica de la clase, tal como: aprendizajes, criterios y contenidos vinculados a la etapa en que está el proyecto.	Vincula siempre y sistemáticamente los componentes claves de la asignatura, contribuyendo a las etapas en la etapa en la que se encuentra el proyecto.	Vincula generalmente los componentes claves de la asignatura, contribuyendo a las etapas en la etapa en la que se encuentra el proyecto.	Vincula rara vez los componentes claves de la asignatura en las etapas en la que se encuentra el proyecto.	No vincula los componentes claves de la asignatura desfavoreciendo las etapas del proyecto.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
El profesor, durante el desarrollo diversifica los tiempos para la retroalimentación, según corresponda a su complejidad, dando la posibilidad de realizar consultas, a todos los equipos de trabajo.	Distribuye eficazmente los tiempos para retroalimentar y atender consultas de todos los equipos de trabajo.	Distribuye los tiempos para retroalimentar y atender consultas de los equipos de trabajo.	Distribuye dificultosamente los tiempos para retroalimentar y atender algunas consultas de parte de algunos equipos.	Se observa falta de organización de tiempo para retroalimentar y acoger consultas.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
El profesor realiza retroalimentación que permita desarrollar el trabajo colaborativo y autónomo, potenciando actividades sincrónicas y asincrónicas	Realiza periódicamente retroalimentación a las actividades formativas sincrónica y asincrónica, incentivando el trabajo colaborativo autónomo exitosamente.	Realiza retroalimentación formativa a las actividades sincrónica y asincrónica enfocado a la realización del trabajo colaborativo.	Realiza una débil retroalimentación formativa a las actividades sincrónica y asincrónica, desfavoreciendo el desarrollo al trabajo colaborativo.	Se observa nula retroalimentación ni incentivo al trabajo colaborativo en ningún ámbito.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.

El profesor cierra la clase sintetizando y retroalimentando los contenidos de la sesión, dando instrucciones para el avance del proyecto.	Sintetiza colaborativa y constructivamente la clase junto a los estudiantes, fortaleciendo los logros, avances y las siguientes acciones a ejecutar.	Sintetiza colaborativamente la clase junto a los estudiantes, declarando los logros, avances y las siguientes acciones a ejecutar.	Sintetiza unidireccionalmente la clase, entregando directrices e instrucciones a los estudiantes.	No hace una síntesis ni resumen de los contenidos del avance del proyecto.	La acción no es observada.	No es pertinente evaluar.
--	--	--	---	--	----------------------------	---------------------------